



ISTITUTO COMPRENSIVO SPINEA 1° - SPINEA (VE)

C.A.P. 30038 Via Buonarroti, 48 – Tel. 041 990030 - Fax 041 990843 - e-mail
veic8600b@istruzione.it



AGGIORNAMENTO P.T.O.F.

(Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

**Anno Scolastico
2017-2018**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è un documento pubblico ed è sottoposto a verifica e revisione annuale e, pertanto, passibile di modifiche, adattamenti e aggiornamenti.

Il presente documento fa esplicito riferimento all'aggiornamento dei progetti d'Istituto e delle attività integrative ed extracurricolari programmate per l'anno scolastico 2017 - 2018

Il Piano è pubblicato nel sito web dell'Istituto e nel Portale unico dei dati della scuola.

Scuole dell'istituto

Scuola	Classi/se z.	Docenti	Aule	Spazi Comuni	Laboratori/ Spazi attrezzati	Note
Scuola Infanzia "Andersen" Via Rossignago, 40 o Via Buonarroti 30038 Spinea (VE) tel. e Fax 041994581 andersen@istitutocomprensivospinea1.it	3 sezioni	6 posto comune 1 I.R.C. (per tutte e tre le scuole) 1 sostegno	3	Salone Atrio/ingresso Mensa Cortile con postazioni gioco fisse	Biblioteca Laboratorio informatico e Lim Orto didattico	
Scuola Infanzia "Collodi-Grimm" Via Donizetti, - 30038 Spinea (VE) Tel. E Fax 041992162 collodigrimm@istitutocomprensivospinea1.it	5 sezioni	10 posto comune 1 I.R.C. (per tutte e tre le scuole) 1 sostegno	5	Mensa Atrio/ingresso Saloni Giardino con postazioni gioco fisse	Biblioteca Laboratorio informatica e LIM Orto didattico	
Scuola Infanzia "Fornase" Via Fornase, 53/D 30038 Spinea (VE) Tel. e fax 041998318 fornase@istitutocomprensivospinea1.it	2 sezioni	4 posto Comune 1 I.R.C. (per tutte e tre le scuole) 1 sostegno	2	Salone Mensa Giardino con postazioni gioco fisse	Biblioteca Orto didattico	
Scuola Primaria "I. Nievo" Via Buonarroti, 48 - 30038 Spinea (VE) Tel. E Fax 041990030 nievo@istitutocomprensivospinea1.it	6 classi T.O.	12 posto comune di cui 1 I.R.C. 1,5 potenziamento 1 sostegno	6	2 Mense 3 Atri Giardino	Aula polivalente Aula polivalente Biblioteca Palestra Aula informatica con 15	Tutti gli spazi sono dotati di postazione PC con collegamento alla rete 4 aule con LIM

					postazioni	
Scuola Primaria "C. Goldoni" Via Bellini, 23 - 30038 Spinea (VE) Tel. E Fax 041991034 goldoni@istitutocomprensivospinea1.it	13 classi 9 T.P. 4 T.O.	36 posto comune di cui 1 inglese 3 I.R.C. 1 potenziamento 5 sostegno	13	3 spazi ingresso 4 atri antistanti le aule	1 aula informatica 1 aula biblioteca 1 salone mensa 1 palestra	8 aule didattiche su 13 sono dotate di LIM 6 spazi laboratorio
Scuola Primaria "A. Mantegna" Via Botticelli 6 - 30038 Spinea (VE) Tel. E Fax 041992376 mantegna@istitutocomprensivospinea1.it	5 classi T.P.	12 posto comune di cui 1 I.R.C. 1 potenziamento	5	2 Atri/ingressi 3 Mense Giardino	Biblioteca Aula informatica con 15 postazioni Aula polivalente con LIM Laboratorio pittura	2 aule sono dotate di LIM Tutte le aule sono tutte dotate di PC fisso
Scuola Primaria "A. Vivaldi" Via Fornase, 53/D - 30038 Spinea (VE) Tel. E Fax 041990741 vivaldi@istitutocomprensivospinea1.it	5 classi T.P.	14 posto comune di cui 1 I.R.C. 1 potenziamento 2 sostegno	5	Mensa Atrio Giardino	Laboratorio artigianato Laboratorio manualità Laboratorio arte Biblioteca Aula informatica con 10 postazioni fisse	Tutte le aule sono dotate di LIM Rete internet disponibile in tutta la scuola Biblioteca con rete LAN
Scuola Secondaria di 1° grado "G. Ungaretti" Via Pisacane, 16 - 30038 Spinea (VE) Tel. 041990480 ungaretti@istitutocomprensivospinea1.it	13 classi	40 posto comune di cui 2 I.R.C. 1 potenziamento 7 sostegno	12	Aula Magna con biblioteca Palestra Sala docenti, Aula polivalente 2 aule Sostegno	Aula di musica con diversi strumenti Laboratorio di informatica con 11 postazioni Laboratorio di scienze Laboratorio di Arte Aula	Tutte le aule sono dotate di LIM Il laboratorio di Arte dotato di videoproiettore Uso registro elettronico dall'anno 2014-2015

					polivalente	Con collegamento Wi-Fi
--	--	--	--	--	-------------	------------------------

1. SCELTE STRATEGICHE DI FONDO

2. PRIORITA' PER IL POTENZIAMENTO ED IL MIGLIORAMENTO NEL TRIENNIO

Gli **obiettivi di potenziamento indicati** sono perseguiti soprattutto con l'impiego dell'**organico di potenziamento** assegnato dall'istituzione scolastica ed il contributo di docenti curricolari, esperti esterni e volontari.

a) Priorità di Potenziamento individuate tra gli obiettivi formativi di cui all'art. n. 1 comma 7 della L. n. 107/2015

1. **Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali**, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati:

Priorità del RAV	Risultati scolastici
Traguardo di risultato	Ampliare il successo formativo, migliorando i percorsi di apprendimento per gli alunni in difficoltà
Obiettivo di processo	Per gli alunni con difficoltà di apprendimento: - ridurre il tasso di ripetenza nella scuola secondaria - aumentare il livello degli apprendimenti nella scuola primaria
Situazione su cui si interviene	La presenza di alunni con disabilità, con diagnosi relative a disturbi specifici e non dell'apprendimento, con difficoltà di apprendimento legate a situazioni importanti di svantaggio socio-economico e culturale e la presenza di alunni stranieri, anche di seconda generazione, ma che non hanno ancora acquisito un'adeguata padronanza della lingua italiana dello studio, nei vari ordini di scuola richiede l'attivazione di percorsi di potenziamento delle abilità di base, la realizzazione di percorsi individualizzati e la riorganizzazione della didattica, secondo le metodologie della didattica inclusiva. Gli alunni BES dell'Istituto, individuati sulla base di documentazione sanitaria o di osservazioni sistematiche dei consigli di classe nei vari ambiti dell'apprendimento, rappresentano attualmente circa il 7% della popolazione scolastica. A questi alunni si aggiungono tutte le situazioni problematiche segnalate dai consigli di classe, relative a difficoltà di apprendimento determinate da scarsa motivazione, da difficoltà relazionali, da difficoltà vissute in ambito familiare che trovano riscontro nel percorso scolastico.
Attività previste	Sostegno all'apprendimento con attività in compresenza, con l'attivazione di percorsi in piccoli gruppi per il recupero e il potenziamento delle abilità di base, con l'attivazione di laboratori a tema con l'utilizzo delle tecnologie. Ampliamento del tempo-scuola della scuola primaria a T.O. per 1 classe (Sc. Goldoni). Ampliamento del tempo scuola con attività pomeridiane su progetto e su base volontaria per la scuola secondaria
Risorse finanziarie	Fondo dell'Istituzione scolastica per la retribuzione del personale in orario

	aggiuntivo e fondi per il funzionamento per l'aggiornamento delle dotazioni informatiche e dei laboratori
Risorse umane	Docenti curricolari, anche in orario aggiuntivo, e docenti del potenziamento per i quali si definisce un impegno per la: a) Scuola Primaria: n° 88 ore settimanali complessive b) Scuola Secondaria di n° 40 ore annuali di potenziamento/recupero in matematica per le classi terze svolte dagli insegnanti curricolari in orario aggiuntivo; 32 ore annue di potenziamento/recupero in italiano per la preparazione dell'esame di stato per le classi terze svolte dagli insegnanti curricolari in orario aggiuntivo.
Indicatori utilizzati	Descrizione accurata dei percorsi programmati con: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni iniziali e dati relativi alla situazione di apprendimento degli alunni • Definizione di obiettivi di apprendimento graduali e significativi • Descrizione di metodologie e strumenti di valutazione Partecipazione alle attività e coinvolgimento delle famiglie Miglioramento nei risultati dell'apprendimento, nel confronto con la situazione iniziale
Risultati attesi nel triennio	Aumento del livello delle competenze di base per gli alunni con difficoltà di apprendimento Miglioramento dell'autostima e valorizzazione degli interessi ed attitudini Miglioramento del clima generale delle classi e delle relazioni con le famiglie.

2. **Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2** per gli alunni di cittadinanza non italiana:

Priorità del RAV	Risultati scolastici
Traguardo di risultato	Ampliare il successo formativo, migliorando i percorsi di apprendimento per gli alunni stranieri
Obiettivo di processo	Per gli alunni stranieri dell'Istituto: - ridurre il tasso di ripetenza nella scuola secondaria - aumentare il livello degli apprendimenti disciplinari nella scuola primaria
Situazione su cui si interviene	La presenza di alunni stranieri nell'Istituto rende indispensabile attivare percorsi di alfabetizzazione, di livello base per i neo arrivati e di livelli superiori (A1, A2, B1) per gli alunni stranieri, anche di seconda generazione che incontrano difficoltà nella "lingua dello studio". Le diverse etnie presenti e i diversi livelli di conoscenza della lingua italiana comportano la necessità di organizzare attività di accompagnamento al lavoro scolastico, anche per la preparazione all'esame di stato, a conclusione del 1° ciclo di istruzione.
Attività previste	Attività individualizzate o in piccolo gruppo condotte da docenti esperti nell'insegnamento dell'italiano nella scuola primaria e secondaria
Risorse finanziarie	Fondo dell'Istituzione scolastica per la retribuzione del personale in orario aggiuntivo e fondi per il funzionamento per l'aggiornamento della biblioteca interculturale, anche multimediale (fondi M.I.U.R. art. 9 CCNL a.s. 2015/2016)
Risorse umane	Docenti curricolari, in orario aggiuntivo, e docenti del potenziamento ed eventuali esperti esterni; l'impegno è definito per la: a) Scuola Primaria in n° 3 docenti curricolari in orario aggiuntivo per un totale di 66 ore annue complessive nei plessi Nievo e Goldoni; docenti del potenziamento nel plesso Nievo; docente in quiescenza volontario nei plessi Goldoni e Nievo per attività di laboratorio linguistico (lingua per la comunicazione e lingua dello studio), anche in continuità con l'attività di mediazione culturale per i neoarrivati b) Scuola Secondaria in n° 2-3 docenti curricolari in orario aggiuntivo per un totale di 30 ore annue per l'attuazione di un laboratorio L2 -

	<p>lingua dello studio; 1 docente della scuola primaria in utilizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per il laboratorio L2 –livello base- accompagna l’inserimento degli alunni neo arrivati, in continuità con le attività didattiche nella classe e l’intervento di mediazione culturale; - per il laboratorio L2 della lingua dello studio.
Indicatori utilizzati	Risultati delle prove di livello per la conoscenza dell’italiano e grado di raggiungimento degli obiettivi per i singoli alunni
Risultati attesi nel triennio	<p>Aumento della competenza nell’uso delle funzioni linguistiche di base</p> <p>Miglioramento delle competenze disciplinari del curriculum</p> <p>Miglioramento dell’autostima con valorizzazione del pregresso scolastico degli alunni</p> <p>Miglioramento delle relazioni in classe e con le famiglie</p>

3. **Potenziamento della competenza in madrelingua e lingua straniera**, attraverso la valorizzazione di percorsi individualizzati ed il coinvolgimento degli alunni

Priorità del RAV	Risultati scolastici
Traguardo di risultato	Ampliare il successo formativo, personalizzando i percorsi di apprendimento degli alunni
Obiettivo di processo	<p>In relazione alla competenza madrelingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la comprensione e l’uso dei linguaggi specifici - Aumentare la percentuale di alunni con risultati soddisfacenti (8-10) in italiano e nelle lingue comunitarie nella scuola primaria e secondaria
Situazione su cui si interviene	<p>La conoscenza e l’uso della lingua italiana non vengono adeguatamente stimolati dall’ambiente di vita degli alunni, vista anche la diffusione ampia delle tecnologie della comunicazione che potrebbero condurre ad un impoverimento del linguaggio.</p> <p>L’uso creativo della lingua non è sempre opportunamente stimolato dalla scuola nelle varie situazioni di apprendimento.</p> <p>La conoscenza e l’uso delle lingue straniere vanno certamente potenziati, estendendo a tutte le classi dell’Istituto l’opportunità di un contatto efficace e coinvolgente con la madrelingua</p>
Attività previste	<p>Realizzazione di percorsi che sostengano l’uso della madrelingua nelle diverse situazioni di apprendimento (rielaborazione di contenuti, descrizioni e relazioni sui vissuti, espressione di emozioni e sentimenti ...) con gruppi di ricerca e di lavoro, concorsi interni, partecipazione ad iniziative del territorio anche in orario extrascolastico</p> <p>Potenziamento dell’apprendimento delle lingue comunitarie con interventi di esperti madrelingua</p>
Risorse finanzia.	Fondo dell’Istituzione scolastica per la retribuzione del personale in orario aggiuntivo
Risorse umane	<p>Docenti curricolari, anche in orario aggiuntivo, docenti del potenziamento ed esperti esterni; per la:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Scuola Primaria, docenti del potenziamento, curricolari e un docente in quiescenza per lo sviluppo di progetti sulla lettura, la scrittura creativa e la poesia; n° 5 ore annue di lettorato in lingua inglese per le classi quarte e n°7 ore annue per le classi quinte b) Scuola Secondaria docenti curricolari per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze in madrelingua (concorsi interni, partecipazione a concorsi e manifestazioni del territorio sulla lettura e la poesia). Attività di Lettorato con docente madrelingua per la lingua Inglese e per le lingue comunitarie (francese e spagnolo) in tutte le classi; per le classi prime 5h. inglese e 5h. spagnolo/francese; per le classi seconde e terze 10 h. inglese e 5h. spagnolo/francese. c) Scuola Secondaria: attività di lettura.
Indicatori utilizzati	Realizzazione di attività nelle classi a sostegno della madrelingua (concorsi interni di scrittura o di poesia, percorsi di approfondimento nell’uso dei linguaggi specifici ...)

	Attivazione di attività di lettorato con docenti madrelingua nelle classi dell'istituto
Risultati attesi nel triennio	Aumento del livello delle competenze di base in madrelingua e nelle lingue straniere Miglioramento della motivazione e dell'autostima degli alunni coinvolti in attività integrative e valorizzazione degli interessi e delle attitudini, anche ai fini dell'orientamento.

4. **Potenziamento delle attività laboratoriali** per sviluppo delle **competenze digitali**, delle **competenze logico-matematiche e scientifiche**; delle **competenze** nella pratica e nella cultura **musicale**, nell'**arte**, nella **storia dell'arte**, nel **cinema** e delle competenze **motorie**.

Priorità del RAV	Risultati scolastici / Competenze di cittadinanza
Traguardo di risultato	Ampliare il successo formativo degli alunni Migliorare l'acquisizione delle competenze trasversali
Obiettivo di processo	Aumentare il numero degli alunni che acquisiscono alti livelli per le competenze relative al metodo di studio (imparare ad imparare), alle relazioni interpersonali (competenze sociali e civiche), alla scelta del percorso di studi successivo (spirito di iniziativa)
Situazione su cui si interviene	L'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali rappresenta l'obiettivo fondamentale dei percorsi didattici predisposti per gli alunni. Non sempre i percorsi programmati sono sostenuti da pratiche di didattica laboratoriale e cooperative che possono sviluppare capacità relazionali ed evidenziare adeguatamente interessi ed attitudini. Molti alunni, infatti, non acquisiscono sufficienti stimoli per far emergere le proprie potenzialità e per pervenire ad una adeguata conoscenza di sé, dei punti di forza e di debolezza su cui contare.
Attività previste	Realizzazione di UDA che coinvolgano più discipline per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali di cittadinanza
Risorse finanziarie	Fondo dell'Istituzione scolastica per la eventuale retribuzione del personale in orario aggiuntivo e fondi per il funzionamento per la realizzazione/aggiornamento dei laboratori (informatico, musicale, scientifico, multimediale)
Risorse umane	Docenti curricolari, anche in orario aggiuntivo, docenti del potenziamento ed esperti esterni; è previsto un impegno per la: a) Scuola Primaria di n°29 ore settimanali dei docenti curricolari/potenziamento oltre all'orario degli esperti esterni laddove richiesto per laboratori di Musica, Danza e Teatro nei quattro plessi b) Scuola Secondaria di n° 18 ore settimanali di Arte per la realizzazione di tre laboratori artistici.
Indicatori utilizzati	Predisposizione di UDA per competenze trasversali Applicazione di pratiche di didattica laboratoriale Valutazione delle UDA proposte Realizzazione di saggi, spettacoli e mostre dei prodotti realizzati.
Risultati attesi nel triennio	Aumento del livello delle competenze di cittadinanza in relazione all'età e all'ordine di scuola Miglioramento dell'autostima e valorizzazione degli interessi ed attitudini Aumento della conoscenza di sé, favorendo la scelta della scuola superiore Miglioramento del clima generale delle classi e delle relazioni con le famiglie.

4. CURRICOLO D'ISTITUTO

Progetti d'Istituto

Sono i percorsi didattici attuati nelle scuole a sostegno ed integrazione del curricolo di base, svolti anche con il supporto di esperti esterni, dell'Amministrazione comunale e delle realtà culturali del territorio; l'articolazione è suscettibile di modifiche annuali

AREA	PROGETTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
BENESSERE	<p>Progetto "Sto bene con me, sto bene con gli altri"</p>	<p>Unità di Apprendimento interdisciplinari integrative di Istituto: UDA Accoglienza, UDA Benessere per il bambino, UDA Genitori a Scuola, UDA intercultura, cittadinanza e costituzione. Con articolazioni definite a livello di plesso.</p>	<p>Progetto Ed. all’Affettività alle Emozioni e alla Sessualità Il percorso, che prevede il coinvolgimento diretto delle famiglie; si realizza in stretta collaborazione con i docenti di classe e viene calibrato sulle caratteristiche e sulle problematiche evidenziate dagli alunni. In collaborazione con esperti esterni per le classi quinte 4 incontri con il gruppo-classe e 2 incontri (uno iniziale e uno finale) con genitori e docenti Progetti di accoglienza e di apertura delle scuole verso la comunità per favorire il clima relazionale, la conoscenza degli alunni tra le classi, con le famiglie e con il territorio in alcuni momenti dell’anno scolastico: inizio anno, Natale, fine anno</p>	<p>Progetto Ed. all’Affettività, alle Emozioni, alla Sessualità Il percorso, che prevede il coinvolgimento diretto delle famiglie, si realizza con il contributo di un esperto esterno in stretta collaborazione con i docenti di classe e viene calibrato sulle caratteristiche e sulle problematiche evidenziate dagli alunni. Per le classi terze sono previsti alcuni incontri con il gruppo-classe e 2 incontri con i genitori e i docenti La collaborazione con I’ASL13 prosegue per le attività legate alla conoscenza delle strutture Progetto Orientamento Sono programmate attività in orario scolastico ed extrascolastico finalizzate alla conoscenza di sé e per guidare ad una scelta consapevole, rivolte agli alunni e ai genitori delle classi seconde e terze e svolte da insegnanti dell’istituto e da esperti esterni</p>
	<p>Progetti Corpo Movimento</p>	<p>Progetti di Acquaticità – Karate - Corpo – Movimento – Sport</p>	<p>Ragazzinsport In collaborazione con</p>	<p>Ragazzinsport In collaborazione con</p>

		<p>In collaborazione con l'Amministrazione comunale e con l'intervento di esperti esterni</p> <p>Progetti di Ed. Salute e Alimentazione In collaborazione con ASL e associazioni del territorio e con il contributo dell'Amm. Comunale. Tutte le scuole dell'infanzia aderiscono attraverso la progettazione di UDA - Unità di Apprendimento Interdisciplinari integrative di Istituto</p>	<p>l'Amministrazione comunale e le associazioni sportive del territorio: tre cicli di lezioni di 8 ore ciascuno per tutte le classi</p> <p>Progetti di Ed. Salute e Alimentazione Tutte le scuole aderiscono attraverso la progettazione di UDA o con percorsi specifici anche in collaborazione con Enti esterni e con il contributo dell'Amm. Comunale di Spinea</p> <p>Progetto "Frutta nelle scuole" In collaborazione con Miur e Ministero della Salute, Regione Veneto. Cl. 1[^] - 2[^] - 5[^] scuola Mantegna</p> <p>Progetto "Schiena a Scuola" a cura di AIFI (Associazione Italiana Fisioterapisti) n° 3 incontri di un'ora ciascuno per le classi delle scuole Nievo e Goldoni.</p>	<p>l'Amministrazione comunale e le associazioni sportive del territorio. Trofeo Amico sport/Pallavolo per le classi terze e Trofeo Amico sport/Atletica per tutte le classi</p> <p>Progetti di Ed. Salute e Alimentazione La scuola aderisce attraverso la progettazione di UDA o con percorsi specifici anche in collaborazione con Enti esterni e con il contributo dell'Amm. Comunale di Spinea</p> <p>Progetto "Schiena a Scuola" a cura di AIFI (Associazione Italiana Fisioterapisti) n° 3 incontri di un'ora ciascuno per tutte le classi.</p>
SICUREZZA	Ed. Alla Sicurezza Interventi didattici volti a sviluppare negli alunni il riconoscimento delle situazioni di rischio e la consapevolezza per comportamenti responsabili e corretti Le attività	<p>Le scuole dell'Infanzia operano in collaborazione con strutture territoriali tra cui l'ASL 13 utilizzando apposito kit didattico sulla sicurezza. Viene realizzato nei tre anni attraverso un'UDA specifica condivisa da tutte le scuole</p>	<p>Vengono programmati e realizzati interventi anche con gli operatori della Protezione civile e realizzate le prove di evacuazione relative al rischio sismico, nube tossica e antincendio</p>	<p>Vengono programmati e realizzati interventi condotti dai docenti Referenti alla sicurezza e dagli operatori della Protezione civile e realizzate le prove di evacuazione relative al rischio sismico e antincendio.</p>

	comportano la realizzazione delle prove di evacuazione degli edifici scolastici (almeno due per anno).			
Ed. Stradale Il Progetto è attuato in collaborazione con la Polizia Locale ed ha come finalità lo sviluppo dell' autonomia personale e del senso di responsabilità , nell'ambito dell'educazione alla convivenza civile.	Viene svolto attraverso lo sviluppo dell'UDA sicurezza anche attraverso uscite in quartiere con la presenza del vigile	È rivolto agli alunni delle classi seconde e quarte per sviluppare competenze riguardanti il comportamento del pedone (classe seconda) e del ciclista (classe quarta)	Progetto Pedit bus Organizzazione del tragitto a piedi degli alunni da casa a scuola e viceversa. Attivato dall'Amministrazione comunale in collaborazione con le scuole Mantegna, Vivaldi e Goldoni. Prevede il coinvolgimento di genitori volontari	
Ed. Alla LEGALITÀ	Viene svolto attraverso lo sviluppo dell'UDA sicurezza	Tutte le scuole sviluppano i temi della legalità attraverso la progettazione di UDA o con percorsi specifici anche in collaborazione occasionale con il territorio	Sono programmati incontri con i Carabinieri e Volontari sui temi della legalità e della solidarietà (aiuti umanitari) oppure attraverso la partecipazione ad iniziative del territorio	
Ed. All'uso sicuro della rete Internet	Sono programmati incontri per i genitori con esperti sull'uso consapevole della rete Internet	Sono programmati incontri per alunni e genitori con esperti sull'uso consapevole della rete Internet e dei dispositivi digitali. In particolare il progetto MINORI IN RETE prevede per le classi	Sono programmati incontri per alunni e genitori con esperti sull'uso consapevole della rete Internet e dei dispositivi digitali. In particolare il progetto MINORI IN RETE prevede per le classi	

			quinte incontri in classe a cura dell' Animatore Digitale e incontri con i genitori a cura di un esperto esterno	prime e seconde incontri in classe a cura dell' Animatore Digitale ; per le classi terze incontri con gli alunni e i genitori a cura di un esperto esterno
SUCCESSO FORMATIVO	Progetto recupero e potenziamento delle abilità di base	All'interno delle UDA di ambito linguistico, scientifico e matematico , divise per età sono previste attività specifiche Visite e uscite didattiche	Vengono attivate attività curriculari individualizzate , in piccolo gruppo per periodi specifici Visite e uscite didattiche	Vengono attivate attività curriculari individualizzate , in piccolo gruppo per periodi specifici (lingua italiana e matematica) Visite e uscite didattiche Progetti Lettura, Tornei e/o concorsi interni di poesia
	Potenziamento linguistico	All'interno delle UDA linguistiche, divise per età sono previste attività specifiche Per i genitori di bambini stranieri sono previsti incontri con le insegnanti e i mediatori culturali	Vengono promosse esperienze di Lettorato con docente madrelingua Inglese nelle classi quarte per n° 5 ore e per le classi quinte n° 7 ore per ciascuna classe Progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri nei plessi Nievo e Goldoni: liv1, prima alfabetizzazione; liv2 Lingua per la comunicazione; liv. 3 lingua per lo studio	Vengono realizzate attività di Lettorato con docente madrelingua per la lingua Inglese e per le lingue comunitarie (francese e spagnolo) in tutte le classi. Nello specifico sono programmate per le classi prime 5h. inglese e 5h. spagnolo/francese; per le classi seconde e terze 10 h. inglese e 5h. spagnolo/francese. Progetto teatro in lingua straniera per tutte e tre le lingue, rivolto agli studenti delle classi seconde e terze Progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri : Liv.1 prima alfabetizzazione; Liv. 2 lingua per la vita; Liv. 3lingua per lo studio
	Progetto MUSICA	Adesione ai progetti Guggenheim	Adesione ai progetti Guggenheim e	Realizzazione di saggi musicali di

	<p>e ARTE Realizzazione di percorsi in ambito musicale ed artistico, utilizzando risorse interne all'Istituto, risorse del territorio, esperti esterni.</p>	<p>e Biennale Arte di Venezia attraverso le UDA specifiche di Arte, Teatro e Musica</p>	<p>Biennale Arte. I plessi organizzano progetti di arte, musica, canto corale, danza e teatro con risorse interne e con il contributo di esperti esterni</p> <p>Costruzione dei contenuti integrativi per la realizzazione del diario scolastico</p>	<p>fine anno Partecipazioni a concorsi artistici (Poster per la Pace) Organizzazione di mostre dei lavori realizzati anche in collaborazione con il territorio.</p> <p>Costruzione dei contenuti integrativi per la realizzazione del diario scolastico.</p>
	<p>Attività con la BIBLIOTECA COMUNALE, l'UFFICIO CULTURA e ASSOCIAZIONI del TERRITORIO</p> <p>L'Istituto partecipa a progetti proposti dall'Amministrazione Comunale e dalle associazioni del Territorio, con articolazioni differenziate per plessi</p>	<p>Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetti Poesia e Lettura <p>Ufficio Pubblica Istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto annuali in collaborazione con l'Amministrazione Comunale (Scambio di Addobbi di Natale, La Scuola Incontra la Città) <p>Enti/Associazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - WWF CEA/Veritas (acqua e rifiuti) - Coop/Alimentazione - CISM - CIR FOOD 	<p>Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Torneo Lettura - Progetti Poesia e Lettura - Incontro con l'autore <p>Ufficio Pubblica Istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetti annuali per eventi significativi (es. giornata della memoria, XXV aprile) - Spettacoli teatrali per Natale... <p>Enti/Associazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - WWF CEA/Veritas (acqua e rifiuti) - Coop/Alimentazione - CISM - Consorzio di Bonifica Acque Risorgive - Confcommercio - CIR - FOOD 	<p>Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Torneo Lettura - Progetti Poesia e Lettura - Incontro con l'autore - Progetto Laboratorio Cinema (incontro con il Registra) <p>Ufficio Pubblica Istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetti annuali per eventi significativi (es. ricorrenza 4 novembre, giornata della memoria, XXV aprile, giornata della trasparenza) <p>Enti/Associazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - WWF CEA/Veritas (acqua e rifiuti) - Coop/Alimentazione - CISM - Confartigianato

5. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per l'anno scolastico in corso le attività programmate sono

- **LABORATORIO DI BATTERIA E PIANOFORTE:**
Viene proposto agli studenti della scuola secondaria in orario pomeridiano e con il contributo della famiglia;
- **POTENZIAMENTO LINGUISTICO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**
Vengono proposti agli alunni interessati della scuola secondaria corsi di potenziamento della lingua Inglese, con eventuale esame KET, con docenti esterni madrelingua in orario pomeridiano, durante l'anno scolastico e in orario antimeridiano prima dell'inizio dell'anno scolastico con il contributo delle famiglie.
- **CORSI INTENSIVI DI LINGUA INGLESE PRESCOLASTICI**
Nell'ultima settimana di agosto e nella prima di settembre 2018 per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria in orario antimeridiano, per 7 ore e 30 settimanali, tenuti da docenti esperti madrelingua
- **CINEFORUM PER LE CLASSI SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA:**
Incontri in orario pomeridiano per potenziare la conoscenza del linguaggio cinematografico in relazione a tematiche storiche e di attualità e sviluppare le competenze relazionali; gli incontri si svolgono in orario pomeridiano e sono organizzati dai docenti dell'Istituto
- **LABORATORIO DI ARTE**
Viene proposto agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria su base volontaria in orario pomeridiano ed è organizzato dai docenti dell'istituto
- **EVENTUALI PROGETTI REGIONALI, MINISTERIALI E COMUNITARI**
I docenti dell'Istituto, dalle scuole dell'Infanzia, alle scuole Primaria e Secondaria colgono frequentemente e con grande interesse le proposte delle istituzioni per partecipare a progetti in linea con le finalità, i principi e i traguardi indicati nel curriculum di Istituto
- **POTENZIAMENTO ORARIO SCOLASTICO CLASSI PRIMA, SECONDE, TERZA SCUOLA PRIMARIA T.O.**
Sono stati richiesti finanziamenti ex FSE – PON per garantire un pomeriggio aggiuntivo (tre ore settimanali) in cui gli alunni svolgono attività laboratoriali che integrano l'offerta formativa, condotte da esperti esterni. Saranno avviati in caso di erogazione dei fondi richiesti
- **KANGOROU DELLA MATEMATICA**
Gioco-concorso che coinvolge su base volontaria gli studenti della scuola secondaria e della scuola primaria a partire dalla classe seconda. La competizione è promossa dall'Associazione Culturale Kangourou Italia, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Milano. Essa ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base. La gara è individuale (diversificata a seconda della categoria) e l'iscrizione è libera pagando una piccola quota che comprende l'attestato di partecipazione e un premio ai migliori classificati

6. ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

7. VALUTAZIONE

L'Istituto ha recepito la nuova normativa in tema di valutazione **Decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017** e successive norme, che ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della

certificazione delle competenze. Tali modifiche hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/2018.

Secondo il decreto citato la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Come in precedenza la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. I docenti che svolgono attività di potenziamento e di arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti sull'interesse manifestato. Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Valutazione del comportamento

NUOVI DESCRITTORI (a.s. 2017-18)

Declinati in:

1. Rispetto: (personale e attivo nel gruppo) persone, cose, regole (puntualità, sicurezza, comunicazione avvisi, esecuzione consegne);
2. Ambito Personale: interesse, impegno, partecipazione;
3. Ambito Relazionale: collaborazione.

VOTO	DESCRITTORI - SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE
5	Non ha rispetto per insegnanti e compagni, riceve note disciplinari con sospensione dalle lezioni, non ha cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico e ignora le regole. Non dimostra interesse, né impegno per le attività scolastiche; la partecipazione è assente. Non sa lavorare in gruppo assumendo talvolta un atteggiamento oppositivo nei confronti dei compagni.
6	Non sempre rispetta insegnanti e compagni ricevendo richiami e/o note disciplinari, ha poca cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico e ha poca considerazione delle regole. Evidenzia un interesse limitato e dimostra poco impegno. Lavora in gruppo assumendo un atteggiamento passivo e si relaziona con i compagni in modo poco costruttivo.
7	Generalmente rispetta insegnanti e compagni, cura in modo approssimativo il proprio materiale e segue in maniera discontinua le regole. Evidenzia un interesse settoriale e dimostra un impegno saltuario. Lavora in gruppo assumendo un atteggiamento non sempre responsabile nelle relazioni interpersonali.
8	Rispetta insegnanti e compagni, ha complessivamente cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico, segue le regole. Evidenzia un interesse positivo, dimostra buon impegno e coinvolgimento personale. Lavora in gruppo apportando un proprio contributo.
9	Rispetta insegnanti e compagni, ha cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico, osserva le regole. Evidenzia un interesse costante, dimostra un impegno continuo, partecipa in modo attivo. Sa lavorare in gruppo riuscendo a comprendere i vari punti di vista e sa coinvolgere i compagni.

10	Rispetta insegnanti e compagni in tutti i momenti della vita scolastica, ha cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico, osserva sempre le regole. Evidenzia un interesse spiccato, dimostra un impegno costante e produttivo, partecipa in modo attivo e consapevole. Sa lavorare in gruppo riuscendo a comprendere i vari punti di vista e sa coinvolgere attivamente i compagni.
-----------	---

Valutazione dell'apprendimento disciplinare (Valutazione periodica e finale)

E' composta da:

1. PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE (ex comportamento)
2. PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE
3. LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITI

- ognuno dei 3 punti è declinato in giudizi corrispondenti a 6 livelli (per comodità dal 10 al 5 e o 4);
- I 3 punti sono fra loro indipendenti;
- La valutazione è così personalizzata per ogni studente.

VOTO	DESCRITTORI - SVILUPPO CULTURALE
5	Il metodo di studio è dispersivo; l'uso delle conoscenze acquisite è parziale/scarso. Si esprime con difficoltà e utilizza parzialmente i vari linguaggi specifici.
6	Il metodo di studio è ancora guidato/incerto; l'uso delle conoscenze acquisite è esecutivo/parziale. Si esprime e utilizza in modo semplice ed essenziale i vari linguaggi specifici.
7	Il metodo di studio è abbastanza ordinato; l'uso delle conoscenze acquisite è settoriale/esecutivo. Si esprime e utilizza in modo abbastanza corretto i vari linguaggi specifici.
8	Il metodo di studio è ordinato; l'uso delle conoscenze acquisite è nel complessivamente autonomo. Si esprime e utilizza in modo corretto i vari linguaggi specifici.
9	Il metodo di studio è organizzato; l'uso delle conoscenze acquisite è autonomo. Si esprime e utilizza in modo corretto ed appropriato i vari linguaggi specifici.
10	Il metodo di studio è efficace e produttivo; l'uso delle conoscenze acquisite è consapevole e autonomo. Si esprime e utilizza in modo sicuro e personale i vari linguaggi specifici.

VOTO	DESCRITTORI - LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO
4	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti non consente di maturare le competenze culturali necessarie per un proficuo proseguimento del percorso di formazione.

5	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è non del tutto sufficiente
6	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è sufficiente
7	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è discreto.
8	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è buono.
9	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è molto buono.
10	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è ottimo.

Valutazione dell'Esame di Stato

La **valutazione dell'esame di Stato** è determinata in prima istanza dalla **media dei voti** delle **prove scritte**:

- a. prova scritta di italiano;
- b. prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c. prova scritta relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate;

e del **colloquio**, esprimendo un unico voto.

La media di tale voto con il voto di ammissione all'esame determina il voto finale. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10. La commissione d'esame può all'unanimità attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

Valutazione di sistema nelle scuole primarie e nella scuola secondaria

La scuola, secondo il **Decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017** e successive norme, somministra nel mese di aprile nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado le **prove standardizzate nazionali** predisposte dall'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione). I compiti dell'INVALSI sono la valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del sistema istruzione nel suo complesso. La valutazione del sistema si pone quindi due finalità principali:

1. rendere trasparenti e accessibili le informazioni sugli aspetti più significativi del sistema d'istruzione a livello nazionale;
2. contribuire a sviluppare strategie appropriate di controllo e di miglioramento.

La rilevazione fornisce inoltre a ogni scuola strumenti di analisi e risultati complessivi che possono costituire un aiuto prezioso per migliorare l'azione didattico-educativa.

Le **prove** proposte agli alunni sono le seguenti:

Scuola Primaria

Classe seconda: italiano e matematica.

Classe quinta: italiano, matematica e inglese.

Tali prove rilevano gli apprendimenti in questi ambiti disciplinari in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. L'art. 4 del Decreto legislativo n. 62/2017 introduce una prova di inglese nella classe quinta coerente con il Quadro comune europeo di riferimento delle lingue.

Scuola Secondaria di Primo grado

Classe terza: italiano, matematica, inglese.

Tali prove sono somministrate e svolte con l'uso del computer. La partecipazione alle prove rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione. I livelli, in forma descrittiva conseguiti da ogni alunna e alunno nelle prove di italiano e matematica, sono allegati alla certificazione delle competenze, insieme alla certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

8.ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLE ATTIVITA' DELLA SCUOLA

Alunni e Docenti dell'Istituto Comprensivo Spinea 1

ORDINE di SCUOLA	DOCENTI	ALUNNI
Scuola Secondaria di 1° Grado	40	324
Scuola Primaria	65	666
Scuole dell'Infanzia	25	229

Direzione

Personale docente

Personale Amministrativo

Collaboratori Scolastici

Organi Collegiali

Consiglio di Istituto

I Componenti del Consiglio di Istituto in carica per il triennio 2015/18 sono:

Componente	Nominativi	Componente	Nominativi
GENITORI	Bettin Micol	DOCENTI	Quaglietta Maria Carmela
	Sifanno Giuseppe		Righetto Manuela
	Perin Elena		Capozzi Fabiola
	Veccia Lucia		Aiolfi Anna Maria Leda
	Bonesso Alberto		Meneguz Paolo
	Zorzi Alessandra		Martinis Margherita
	Tolomio Martina		Massaria Debora
DIR.SCOL.	Scantamburlo Stefano	PERS.ATA	Langella Rosalba
	Zampi Angelina		Arcudi Irene

Collegio dei docenti

Il collegio dei docenti è composto da tutti gli insegnanti in servizio nell'Istituto ed è presieduto dal dirigente scolastico che ha il compito di dare esecuzione alle delibere del collegio. Il collegio ha

competenze in ambito didattico ed organizzativo ed elabora il Piano dell'Offerta Formativa, secondo le linee di indirizzo predisposte dal dirigente scolastico.

Si riunisce come collegio unitario o di settore ed opera con articolazioni rappresentate dai **Dipartimenti disciplinari**, da **Commissioni di servizio e didattiche**, da **Gruppi di lavoro** per classi parallele o istituzionali:

- **Nucleo Interno di Valutazione (NIV)**
- **Gruppo Lavoro per l'Inclusione (GLI)**
- **Gruppo di lavoro per l'Handicap (GLH)**

Comunicazione interna ed esterna

Coinvolgimento delle Famiglie

Le famiglie sono chiamate a partecipare alla vita dell'Istituto in modo formale come componente degli organi collegiali, nel numero e nei modi previsti dalla normativa.

Nello specifico per le **scuole dell'Infanzia e Primarie**

Incontro iniziale con i genitori dei neo-iscritti a settembre prima dell'inizio dell'attività didattica

Assemblea di classe/sezione a settembre

Assemblea di classe per l'elezione del rappresentante di classe/sezione a ottobre

Assemblee di classe/sezione periodiche durante l'anno scolastico

Consigli di Interclasse/intersezione con i rappresentanti dei genitori

Incontri per consegna del Documento di Valutazione nella scuola primaria a febbraio e a giugno

Colloqui individuali con le insegnanti per la scuola primaria

Nella Scuola Secondaria 1° Grado

Incontro individuale dei genitori dei neo-iscritti con il coordinatore di classe a settembre

Assemblea di classe per l'elezione del rappresentante di classe a ottobre

Colloqui individuali settimanali su appuntamento

Colloqui pomeridiani su appuntamento a dicembre e ad aprile

Incontri per consegna del Documento di Valutazione a febbraio e a giugno

Consigli di classe con i rappresentanti dei genitori

E' presente un **Comitato Genitori** composto da tutti i Rappresentanti di classe e di sezione, eletti annualmente.

Reti e rapporti con il Territorio e le scuole

L'Istituto aderisce alle seguenti **reti**

- **CTI del Miranese**
- **Rete RISM**
- **Rete Geo storia a scala Locale,**
- **Rete SiScuVe**
- **Rete di Ambito Territoriale (Ambito 18)**
- **Rete di Ambito Territoriale per la Formazione**

Le **scuole dell'istituto** aderiscono ai progetti proposti dall'Amministrazione Comunale e dalle Associazioni ed Enti con i quali essa collabora, in particolare:

- Ufficio Cultura
- Ufficio Ambiente
- Ufficio Istruzione
- Biblioteca Comunale

- Polizia locale
- C. E. A. W.W.F.: Centro di Educazione Ambientale, per la ricerca naturalistica e d'ambiente
- Veritas: per le progettazioni legate alla ricerca d'ambiente (in particolare acqua e rifiuti)
- Consorzio di Bonifica Acque Risorgive per le progettazioni legate alla ricerca d'ambiente (in particolare acqua e tutela del territorio)
- Confcommercio: per le progettazioni legate alla ricerca d'ambiente
- Confartigianato: per le progettazioni legate all'orientamento scolastico
- CIR FOOD: per i progetti di Educazione alimentare e le visite al Centro di Cottura

Altri Enti ed Associazioni che offrono servizi e opportunità educative con i quali l'Istituto collabora

ASSOCIAZIONE "NOI COME VOI"

COOPERATIVA "OLIVOTTI" per le attività di mediazione linguistica e culturale, coordinate da Servizi Sociali del Comune di Spinea

C.I.S.M.: integrazione alunni stranieri

ASSOCIAZIONE VOLONTARI DEL FANCIULLO (Casa Nazareth)

AVIS- AIDO

CENTRO STUDI BACHELET / UNIVERSITA' POPOLARE

CARABINIERI

ASL

LIONS

MUSEO DI ALTINO E MONTEBELLUNA

FONDAZIONE GUGGENEHEIM

BIENNALE ARTE E ARCHITETTURA VENEZIA

AIFI (ASSOCIAZIONE ITALIANA FISIOTERAPISTI – PROGETTO SCHIENA A SCUOLA)

BANDA MUSICALE DI SPINEA

Rapporti con l'Università per tirocinio e formazione

Convenzioni e Intese

9. INTERVENTI DI SUPPORTO ALLA QUALITA'

Piano di Aggiornamento Docenti e Personale ATA 2016/2017

DOCENTI

Tenendo conto delle priorità indicate, le attività proposte nel **Piano di Formazione per il corrente anno** organizzate dall'Istituto, singolarmente o in rete sono relative ai **seguenti contenuti**: insegnamento della lingua italiana come seconda lingua per alunni non-italofoni; percorsi di approfondimento sulla didattica per competenze in relazione ai diversi ambiti disciplinari, percorsi sulla didattica inclusiva nella classe ad abilità differenziate, percorso di approfondimento sulla valutazione; incontri di aggiornamento monotematici relativi ai contenuti disciplinari delle aree linguistica, matematico-scientifico-economica, espressiva anche secondo le

proposte della Rete di Ambito; incontro tematico relativo alla sicurezza; corsi di formazione organizzati dalle reti di scuole alle quali l'istituto Comprensivo aderisce rivolti ai docenti **dei consigli di classe e dei team**

Incontri di aggiornamento secondo il D.lgs. 81/2008 (sicurezza) e D.Lgs. 196/2003 (privacy) rivolti alle **figure sensibili**

Corsi di formazione organizzati dalle reti di scuole alle quali l'istituto Comprensivo aderisce e dalle scuole polo individuate dall'USR nell'ambito del PNSD (Animatore Digitale, Team Innovazione Digitale, DS, DSGA e n°10 docenti in servizio) rivolti a **personale impegnato nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (azioni PNSD)**

PERSONALE ATA la segreteria partecipa a formazione specifica

10. UTILIZZO PERSONALE E RISORSE

PERSONALE DOCENTE

A) Posti Comuni

Il calcolo viene realizzato tenendo presente l'organico di fatto 2015/16, la previsione sulle iscrizioni alle classi/sezioni prime per l'anno scolastico 2016/17 e l'andamento delle iscrizioni nell'ultimo triennio:

Ordine Di scuola	Tipologia Di posto	ORGANICO DI DIRITTO	ORGANICO DI FATTO
INFANZIA	Comune	20	20
	Ed. Religiosa	1	1
PRIMARIA	Comune	53	60
	Inglese	1	1
	IRC	4	4
SECONDARIA	A-22 Lettere	7 e 14 ore	9
	A-28 Matematica	4 e 12 ore	5
	A-25 Inglese	2 e 6 ore	3
	A-25 Francese	6 ore	1
	A-25 Spagnolo	1 e 4 ore	2
	A-60 Tecnologia	1 e 6 ore	2
	A-01 Arte	1 e 10 ore	3
	A-30 Musica	1 e 10 ore	2
	A-49 Sc.Motorie	1 e 10 ore	2
	IRC	14 ore	2

B) Posti di Sostegno

Ordine Di scuola	ORGANICO DI DIRITTO	ORGANICO DI FATTO
INFANZIA	2 e 18 h	3
PRIMARIA	6 e 11 ore	7

SECONDARIA	7	7

C) Posti di Potenziamento

Classe concorso/plesso	a.s. 2017/18
	N° posti assegnati
Scuola Primaria Posto Comune	4
Scuola primaria Sostegno	1
A-01 Arte	18 ore

L'organico di potenziamento assegnato all'Istituto per l'anno scolastico è così utilizzato:

Classe concorso	Impegno orario annuo per tipologia di utilizzo				Laboratori secondaria
	Collaborazioni DS	Supplenze	Progetti recupero/potenziamento	Laboratori Primaria	
EE Comune Scuola Primaria	1 posto Nievo¹ 8 ore AD 3 ore Righetto 1 ora Bellin		19 ore Nievo classe 1 A² 6 ore Goldoni	29 ore	
A028 Arte			12		6

PERSONALE ATA

FABBISOGNO INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

ALLEGATI

¹ L'insegnante è utilizzato per la copertura dell'esonero totale del primo collaboratore del DS in quanto l'I.C. è soggetto dal corrente anno scolastico a reggenza

² L'utilizzo è motivato dall'elevato numero degli alunni della classe prima (27 alunni) per dare la possibilità di formare due gruppi in alcuni momenti dell'attività scolastica per favorire la scolarizzazione e l'apprendimento